

### Wymagania edukacyjne z historii w klasie V

Dział	Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:
<p><b>Polska pierwszych Piastów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plemię, gród, drużyna, książę</i>,</li> <li>- rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa polskiego,</li> <li>- zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście,</li> <li>- rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy,</li> <li>- wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna,</li> <li>- omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą,</li> <li>- zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski,</li> <li>- opisuje budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna,</li> <li>- wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I,</li> <li>- zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego,</li> <li>- przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian,</li> <li>- podaje lata panowania Mieszka I,</li> <li>- tłumaczy, jakie były przyczyny i skutki chrztu Polski,</li> <li>- wie, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I,</li> <li>- omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha,</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie polskie zamieszkiwane przez najważniejsze plemiona słowiańskie w X wieku,</li> <li>- opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego,</li> <li>- omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy o początkach państwa polskiego,</li> <li>- wie, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn,</li> <li>- omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian,</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relikwie, koronacja</i>,</li> <li>- tłumaczy, czym był Szczerbiec,</li> <li>- wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego,</li> <li>- charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I,</li> <li>- omawia legendarne początki dynastii Piastów,</li> <li>- przedstawia stanowisko historyków dotyczące pochodzenia przodków Mieszka I,</li> <li>- porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I,</li> <li>- opowiada o współczesnym znaczeniu zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>- prezentuje postać świętego Wojciecha.</li> </ul>

		<p>świętego Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III.</p>	<p>- wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego.</p>	<p>- potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I, - ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią, - pokazuje na mapie Gdańsk i ziemie zamieszkiwane przez Prusów, - przekazuje relację z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów kroniki Galla Anonima, - charakteryzuje politykę zewnętrzną i wewnętrzną Bolesława Chrobrego.</p>	
<p><b>Spółeczeństwo średniowiecza</b></p>	<p>- podaje cechy idealnego rycerza, - wyjaśnia znaczenie terminu <i>mieszczanie</i>, - opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: <i>zakon</i>, <i>reguła</i>, <i>ubóstwo</i>, - charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klasztor</i>, <i>post</i>, <i>skryptorium</i>, <i>kopista</i>, <i>kupiec</i>, <i>rzemieślnik</i>, <i>cech</i>, <i>burmistrz</i>, <i>samorząd miejski</i>, <i>rynek</i>, - wie, jak duży wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia, - wymienia zabudowania tworzące średniowieczny klasztor, - rozumie, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu, - wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia, - podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu,</p>	<p>- omawia przejawy średniowiecznej pobożności, - wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem, - wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie, - wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej, - tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało zastosowanie młyna i pług, - wie, jak odżywiali się mieszkańcy średniowiecznej wsi,</p>	<p>- tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium, - wie, skąd wzięło się powiedzenie <i>polegać na kimś jak na Zawiszy</i> i co ono oznacza, - wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej, - podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w średniowieczu bądź ich ruiny, - rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, na przykład: <i>Szewska</i>, <i>Garncarska</i>,</p>	<p>- zna rolę zakonów w czasach współczesnych, - wie, jakie funkcje pełniły zamki w dzisiejszych czasach, - przedstawia sposoby spędzania wolnego czasu przez mieszkańców wsi w średniowieczu, - rozpoznaje na przykładach średniowiecznych budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta, apsyda, łuk, sklepienie, - przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w rodzinnej miejscowości lub regionie, - wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście,</li> <li>- wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza,</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku,</li> <li>- opisuje średniowieczne miasto,</li> <li>- wskazuje różnice między losem chłopca a życiem rycerza lub mieszczanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać różnice między stylami romańskim i gotyckim,</li> <li>- charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście.</li> </ul>	<p><i>Tkacka</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym była lokacja,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sołtys</i>, <i>plug</i>, <i>trójpolówka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>benedyktyńska praca</i> i tłumaczy, skąd wywodzi się to wyrażenie,</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy,</li> <li>- opowiada o roli karczmy w średniowieczu na podstawie tekstu źródłowego.</li> </ul>	<p>religijna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie,</li> <li>- potrafi wymienić różnice między handlem średniowiecznym i współczesnym,</li> <li>- porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym,</li> <li>- omawia proces przebiegu lokacji wsi,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpolówki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa ziemi metodą żarową,</li> <li>- porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych.</li> </ul>
<b>Polska i Krzyżacy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek <i>Wielki</i>,</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Litewskie i Wielkie Księstwo Litewskie,</li> <li>- wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii Krakowskiej,</li> <li>- tłumaczy, w jakich okolicznościach doszło do ślubu Jadwigi i Jagiełły,</li> <li>- podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim,</li> <li>- wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Śląsk,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacji Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, kim był Mikołaj Wierzynek,</li> <li>- opowiada o uczcie u Wierzyńka</li> <li>- pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork,</li> <li>- ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek <i>Wielki</i>,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego,</li> <li>- podaje przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>unia</i>,</li> <li>- wymienia czynniki, które umożliwiły ponowne scalenie ziem polskich,</li> <li>- omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Kazimierza Wielkiego,</li> <li>- określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów,</li> <li>- tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1466 roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy</i>, <i>zakon krzyżacki</i>, <i>wielki mistrz</i>,</li> <li>- dostrzega negatywne skutki rozbicia dzielnicowego,</li> <li>- tłumaczy, w jakich okolicznościach powstał zakon krzyżacki,</li> <li>- wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski,</li> <li>- wymienia przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego,</li> <li>- omawia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski,</li> <li>- wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza</li> </ul>

		<p>wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego,</li> <li>- wyjaśnia sens powiedzenia: <i>Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,</i></li> <li>- przedstawia okoliczności objęcia polskiego tronu przez Jadwigę.</li> </ul>	<p>skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>- wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka.</li> </ul>		<p>Gdańskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy obszarów współczesnej Polski, na których można znaleźć ślady obecności Krzyżaków,</li> <li>- wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami,</li> <li>- ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego,</li> <li>- wskazuje na mapie dzielnice należące do Królestwa Polskiego w chwili śmierci Władysława Łokietka,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski,</li> <li>- ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach,</li> <li>- pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku,</li> <li>- porównuje sposoby prowadzenia polityki zagranicznej stosowane przez Władysława Łokietka i</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>Kazimierza Wielkiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje przebieg dwóch wojen polsko-krzyżackich w XV wieku i ocenia znaczenie tych konfliktów w polskiej historii,</li> <li>- opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie.</li> </ul>
<p><b>Europejczycy odkrywają świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata,</li> <li>- wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof Kolumb,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba,</li> <li>- pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba,</li> <li>- tłumaczy teorię Mikołaja Kopernika w kontekście powiedzenia: <i>Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna, konkwistador,</i></li> <li>- opowiada, co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: <i>karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna,</i></li> <li>- opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając wyrażen: <i>uczony, astronom, odkrycie naukowe.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana,</li> <li>- wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki,</li> <li>- wie, dlaczego Leonarda da Vinci zalicza się do czołowych postaci epoki renesansu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm,</i></li> <li>- wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami,</li> <li>- omawia różnice w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę wynalezienia ruchomej czcionki przez Jana Gutenberga,</li> <li>- rozumie myśl Terencjusza: <i>Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce,</i></li> <li>- podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych,</li> <li>- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie Indian,</li> <li>- opisuje wygląd XV-wiecznego okrętu,</li> <li>- charakteryzuje życie na statku w XV wieku,</li> <li>- wyjaśnia, jak średniowieczni mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat,</li> <li>- tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro,</li> <li>- wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie,</li> <li>- zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem,</li> <li>- ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę,</li> <li>- formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat,</li> <li>- pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci,</li> <li>- ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie średniowiecza i renesansu,</li> <li>- sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych.</li> </ul>		
<p><b>W Rzeczypospolitej szlacheckiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dwór, paż, komnata, arras</i>,</li> <li>- wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury,</li> <li>- wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku,</li> <li>- podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej,</li> <li>- zna datę pierwszej wolnej elekcji,</li> <li>- rozumie znaczenie terminu <i>potop szwedzki</i>,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała wojna podjazdowa,</li> <li>- wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w 1569 roku,</li> <li>- pokazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiego renesansu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł, herb</i>,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego rycerstwo przekształciło się w szlachtę,</li> <li>- rozumie znaczenie terminu <i>demokracja szlachecka</i>,</li> <li>- omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku szlacheckiego,</li> <li>- omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej,</li> <li>- ocenia znaczenie unii lubelskiej,</li> <li>- wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny,</li> <li>- wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich,</li> <li>- zna przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego w XVII wieku,</li> <li>- ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczypospolitej,</li> <li>- rozpoznaje takie elementy architektoniczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę hołdu pruskiego,</li> <li>- wie, dlaczego Mikołaj Rej i Jan Kochanowski należą do najważniejszych twórców w historii literatury polskiej,</li> <li>- omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej,</li> <li>- wie, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej,</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki szlachty,</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI-wiecznym handlu zbożem,</li> <li>- wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów,</li> <li>- wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>- zna prawa, które konfederacja warszawska gwarantowała szlachcie,</li> <li>- tłumaczy, czym była reformacja,</li> <li>- wie, dlaczego Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego uznaje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny,</li> <li>- dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej,</li> <li>- zna datę zatwierdzenia uchwały <i>nihil novi</i>,</li> <li>- wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki,</li> <li>- wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>elekcja, pole elekcyjne, koronacja</i>,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegała zasada <i>liberum veto</i>,</li> <li>- zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu,</li> <li>- charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu,</li> <li>- odnajduje w różnych źródłach twory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego,</li> <li>- opisuje wygląd dworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark, pańszczyzna, kmiecie</i>,</li> <li>- zna datę uchwalenia unii polsko-litewskiej w Lublinie,</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych państw, które leżą na terytorium dawnej Rzeczypospolitej,</li> <li>- tłumaczy, jakie ślady potęgi dawnej Rzeczypospolitej można odnaleźć na terytorium współczesnej Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy,</li> <li>- podaje przykłady dzieł sztuki nawiązujących do wydarzeń z XVI- i XVII-wiecznej historii Rzeczypospolitej,</li> <li>- zna dzieje dzwonu Zygmunt,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę złożenia hołdu pruskiego,</li> <li>- określa, jaki wpływ na rozwój sztuki renesansowej w Polsce miała kultura włoska,</li> <li>- porównuje funkcję Zamku Królewskiego na Wawelu za panowania Jagiellonów oraz współczesnego Pałacu Prezydenckiego w Warszawie,</li> <li>- opisuje przebieg spławu</li> </ul>

		<p>jak: loggia, arkady, attyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego,</li> <li>- omawia przebieg wolnej elekcji,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie miała obrona klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących z najeźdźcą podczas potopu szwedzkiego,</li> <li>- podaje najważniejsze przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich i polsko-tureckich w XVII wieku.</li> </ul>	<p>za bohaterów narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie porty rzeczne leżące na szlaku spławu wiślanego oraz rzeki, którymi spławiano towary,</li> <li>- opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku,</li> <li>- porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce,</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu,</li> <li>- opowiada o wyprawie wiedeńskiej Jana III Sobieskiego, używając wyrazów: <i>oblężenie, odsiecz, sułtan, husaria</i>,</li> <li>- analizuje zamieszczony w podręczniku tekst źródłowy na temat zwycięstwa Jana III Sobieskiego pod Wiedniem i formułuje wnioski na jego podstawie,</li> <li>- wymienia skutki zwycięstwa Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem.</li> </ul>	<p>szlacheckiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty,</li> <li>- wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób można było zdobyć i utracić szlachectwo,</li> <li>- porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym polskim parlamentem,</li> <li>- porównuje na przykładzie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI wieku,</li> <li>- porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie,</li> <li>- porównuje wygląd świątyń poszczególnych grup wyznaniowych zamieszkujących obszar dawnej Rzeczypospolitej,</li> <li>- wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi,</li> <li>- ocenia, jaką rolę odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją w latach 1655–1660,</li> <li>- opisuje uzbrojenie husarza na podstawie ilustracji,</li> <li>- omawia przyczyny i</li> </ul>	<p>wiślanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne grupy narodowościowe żyjące w państwie polsko-litewskim,</li> <li>- wymienia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej,</li> <li>- zaznacza na linii chronologicznej daty: 1655, 1660, 1683.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku, - porównuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów z obszarem współczesnej Polski.	
<b>Upadek Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski,</li> <li>I rozbioru Rzeczypospolitej, utworzenia Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>- wie, czym były obiady czwartkowe i kto w nich uczestniczył,</li> <li>- zna datę uchwalenia Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- podaje daty: obrad Sejmu Wielkiego, wojny prowadzonej w obronie Konstytucji 3 maja, II rozbioru Polski,</li> <li>- wymienia dokonania Tadeusza Kościuszki przed wybuchem powstania w 1794 roku,</li> <li>- wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński,</li> <li>- omawia przyczyny i skutki III rozbioru Polski,</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I, II i III rozbioru,</li> <li>- wymienia reformy wprowadzone w polskim systemie oświaty za panowania Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ignacy Krasicki zaliczany jest do czołowych postaci polskiej kultury w XVIII wieku,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>konstytucja</i>,</li> <li>- zna przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- wie, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok</i>, <i>oświecenie</i>, <i>klasycyzm</i>,</li> <li>- wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej,</li> <li>- podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych z uwzględnieniem regionu, w którym mieszka,</li> <li>- wie, jakie funkcje pełniła sztuka barokowa w Kościele katolickim,</li> <li>- określa, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miało utworzenie Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>- omawia reformy Sejmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postulaty konfederatów barskich,</li> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- omawia okoliczności, w jakich zawiązano konfederację targowicką, i wymienia jej następstwa,</li> <li>- zna okoliczności ustanowienia Orderu <i>Virtuti Militari</i> przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym,</li> <li>- zna datę III rozbioru Rzeczypospolitej,</li> <li>- wymienia najważniejsze wynalazki epoki oświecenia,</li> <li>- tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i>,</li> <li>- ocenia decyzję króla Stanisława Augusta Poniatowskiego o przystąpieniu do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, dlaczego dzień 14 października jest obchodzony jako Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego,</li> <li>- dostrzega związek między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: 1788, 1791, 1792, 1793,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał uniwersał połaniecki,</li> <li>- ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki,</li> <li>- porównuje sztukę barokową z klasycystyczną oraz wskazuje różnice między stylem renesansowym i barokowym w architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego sejm obradujący w latach 1788–1792 określa się jako Sejm Czteroletni lub Sejm Wielki,</li> <li>- zna dzieła sztuki nawiązujące do wydarzeń z XVIII-wiecznej historii Rzeczypospolitej,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: 1764, 1772, 1773,</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski,</li> <li>- opowiada o losach Tadeusza Kościuszki po powstaniu w 1794 roku,</li> <li>- rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: gzyms, tympanon, fasada,</li> <li>- tłumaczy, co spowodowało ożywiony rozwój nauki w epoce oświecenia,</li> <li>- ocenia dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>



	Poniatowskiego.	<p>Wielkiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wydarzeniach, które rozegrały się podczas powstania kościuszkowskiego, używając wyrażeń: <i>naczelnik powstania, przysięga Kościuszki, kosynierzy,</i></li> <li>- podaje przyczyny i skutki wybuchu powstania w 1794 roku,</li> <li>- opisuje przebieg insurekcji kościuszkowskiej.</li> </ul>	<p>konfederacji targowickiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę chłopów w powstaniu kościuszkowskim.</li> </ul>		
--	-----------------	--	--	--	--

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

**- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**