

## Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie VI

### 6. Komputer w edukacji i rozrywce

Lp.	Temat lekcji					
		Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
1.	Regulamin szkolnej pracowni komputerowej. Przedmiotowy system oceniania wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie informatyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia potrzebę poznawania poszczególnych treści programowych na informatyce.</li> <li>- Zna kryteria oceniania z przedmiotu informatyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna tematykę zajęć do realizacji w danym roku szkolnym.</li> <li>- Zna przedmiotowy system oceniania w zakresie informatyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia wybrane zagadnienia, które będą realizowane na informatyce.</li> <li>- zna wybrane założenia przedmiotowego systemu oceniania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosuje się do zasad regulaminu szkolnej pracowni komputerowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosuje wybrane zasady właściwego zachowywania się w pracowni komputerowej.</li> </ul>
2.	Poznajemy multimedialne programy edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzysta z różnych programów edukacyjnych</li> <li>- Korzysta z dowolnego czasopisma komputerowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby zaproponowany przez niego program mógł sprawnie działać.</li> <li>- Analizuje wiadomości zdobyte przy pomocy programu edukacyjnego i na ich podstawie formułuje odpowiedzi na zadane pytania.</li> <li>- Potrafi wymienić i omówić czasopisma komputerowe dla dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego.</li> <li>- Samodzielnie uruchamia programy multimedialne z płyty CD dołączonej do podręcznika.</li> <li>- Wymienia i opisuje przeznaczenie elementów składowych multimedialnego zestawu komputerowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji.</li> <li>- Weryfikuje swoją wiedzę, wykorzystując multimedialny program edukacyjny.</li> <li>- Potrafi wymienić czasopisma komputerowe dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, czym są multimedia.</li> <li>- Obsługuje programy multimedialne poznane na lekcji (z płyty CD dołączonej do podręcznika) według wskazówek nauczyciela.</li> <li>- Prawdłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.</li> <li>- Wymienia elementy składowe multimedialnego zestawu komputerowego.</li> </ul>

3.	Jak wykorzystać internet w edukacji?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje adresy różnych stron edukacyjnych</li> <li>- Korzysta z zasobów edukacyjnych z dowolnej dziedziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia i opisuje przeznaczenie dostępnych opcji otwartej strony internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi korzystać z wyszukiwarki internetowej z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Zna i omawia regulamin korzystania z przykładowej strony internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna regulamin korzystania z przykładowej strony internetowej.</li> <li>- Wymienia przeznaczenie dostępnych opcji otwartej strony internetowej.</li> <li>- Wymienia źródła informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy.</li> <li>- Przegląda otwartą stronę WWW.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem</li> </ul>
4.	Edukacyjne gry komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie korzysta z dowolnej przeglądarki internetowej</li> <li>- Potrafi wskazać te gry edukacyjne, które przynoszą korzyści dla ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazuje na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z internetu (np. przemoc w grach komputerowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi korzystać z wyszukiwarki internetowej z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia źródła informacji o grach komputerowych.</li> <li>- Przegląda otwartą stronę WWW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.</li> </ul>
5.	Projektowanie i opracowanie komputerowe krzyżówki, rebusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie korzysta ze wszystkich opcji potrzebnych do formatowania tabeli</li> <li>- Samodzielnie wykonuje dowolny rebus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie wyszukuje w edytorze tekstu opcje potrzebne do formatowania tabeli.</li> <li>- Opracuje rebus według instrukcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postępując zgodnie z instrukcją przygotowuje krzyżówkę.</li> <li>- Sprawnie zapisuje i otwiera pliki i katalogi.</li> <li>- Prawidłowo nadaje plikom i katalogom nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wstawia tabelę do tekstu i wykonuje podstawowe operacje na jej komórkach z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Opracuje prosty rebus z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektuje prostą krzyżówkę z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programami wykorzystywanymi na lekcji.</li> <li>- Zapisuje i otwiera pliki i katalogi.</li> </ul>
6.	Opracowanie ilustrowanego słowniczka do przyrody przy wykorzystaniu poznanych programów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie łączy programy do edycji grafiki i edycji tekstu w jeden dokument wykorzystując wszystkie opcje formatowania dokumentu i grafiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie łączy programy do edycji grafiki i edycji tekstu w jeden dokument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie projektuje ilustrowany słowniczek języka obcego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Łączy programy do edycji grafiki i edycji tekstu w jeden dokument z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektuje ilustrowany słowniczek z przyrody z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programami wykorzystywanymi na lekcji.</li> </ul>

### 7. Arkusz kalkulacyjny

Lp.	Temat lekcji					
		Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
1.	Poznajemy zastosowania arkusza —	Samodzielnie pracuje z arkuszem kalkulacyjnym – tworzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblicza w arkuszu pola figur płaskich.</li> <li>- Umieszcza w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy proste formuły, stosując cztery podstawowe działania matematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Według wskazówek nauczyciela uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany</li> </ul>

	działania arytmetyczne	formuły, stosuje nie tylko cztery działania.	komórkach arkusza dane i prawidłowo zapisuje gotowe formuły. - Wykorzystuje różne sposoby wprowadzania zmian do komórek arkusza.	wykorzystywany na lekcji. - Wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły. - Prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza.	- Zna podstawowe operacje w arkuszu kalkulacyjnym. -Przeogląda zawartość arkusza kalkulacyjnego	na lekcji. - Wykonuje w arkuszu proste działania arytmetyczne na konkretnych liczbach. - Rozróżnia w arkuszu kursor komórki aktywnej, tekstowy i myszy. - Uzupełnia arkusz w sposób podany przez nauczyciela lub według instrukcji w podręczniku. - Zapisuje arkusz na dysku we wskazanym katalogu. - Otwiera zapisany wcześniej arkusz. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
2.	Poznajemy zastosowania arkusza — funkcja SUMA	- Samodzielnie pracuje z arkuszem kalkulacyjnym – korzysta w każdym przypadku z opcji Autosumowanie. - Samodzielnie wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcję SUMA.	- Dostrzega potrzebę stosowania funkcji do wykonywania omawianych operacji. - Wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcję SUMA. - Korzysta z opcji Autosumowania. - Wybiera optymalny sposób poruszania się po arkuszu. - Wykorzystuje różne sposoby wprowadzania zmian do komórek arkusza.	- Samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły. - Umieszcza w komórkach arkusza dane i prawidłowo zapisuje gotowe formuły. - Prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza.	- Rozróżnia w arkuszu kursor komórki aktywnej, tekstowy i myszy. - Tworzy proste formuły, stosując cztery podstawowe działania matematyczne. - Zapisuje arkusz na dysku we wskazanym katalogu. - Zna podstawowe operacje w arkuszu kalkulacyjnym.	- Według wskazówek nauczyciela uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Uzupełnia arkusz w sposób podany przez nauczyciela lub według instrukcji w podręczniku. - Umieszcza w komórkach dane przez kopiowanie lub wypełnianie. - Otwiera zapisany wcześniej arkusz. - Przeogląda zawartość arkusza kalkulacyjnego. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
3.	Poznajemy zastosowania arkusza — średnia arytmetyczna, kopiowanie formuł	- Samodzielnie pracuje z arkuszem kalkulacyjnym . - Samodzielnie wykonuje obliczenia, wykorzystując w formułach funkcję: ŚREDNIA.	- Wykorzystuje różne sposoby wprowadzania zmian do komórek arkusza. - Ocenia wygląd i czytelność opracowanych arkuszy.	- Samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły. Kopiuje formuły. - Umieszcza w komórkach arkusza	- Umieszcza w komórkach dane przez kopiowanie lub wypełnianie. - Zna podstawowe operacje w arkuszu kalkulacyjnym. - Zapisuje arkusz na dysku we wskazanym katalogu.	- Według wskazówek nauczyciela uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Rozróżnia w arkuszu kursor komórki aktywnej, tekstowy i myszy. - Tworzy proste formuły, stosując cztery podstawowe działania matematyczne. - Uzupełnia arkusz w sposób

				dane i prawidłowo zapisuje gotowe formuły. - Prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza.		podany przez nauczyciela lub według instrukcji w podręczniku. - Otwiera zapisany wcześniej arkusz. - Przegląda zawartość arkusza kalkulacyjnego. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
4.	Modyfikacja arkusza. Podgląd wydruku.	- Samodzielnie pracuje z arkuszem kalkulacyjnym- zmienia jego wygląd. - Wyjaśnia, co należy zrobić, by ustalić obszar wydruku. - Samodzielnie sortuje dane w arkuszu. - Ocenia wygląd i czytelność opracowanych arkuszy.	- Nadaje arkuszowi odpowiedni format, dbając o jego czytelność, przejrzystość i estetykę. - Samodzielnie uruchamia podgląd wydruku arkusza przed i po modyfikacji.	- Samodzielnie uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Przygotowuje dokumenty do wydruku. - Prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza.	- Modyfikuje arkusz, dodając lub usuwając obramowanie i cieniowanie. - Korzysta z opcji Autoformatowania. - Zapisuje arkusz na dysku we wskazanym katalogu. - Korzysta z opcji Podglądu wydruku. - Rozumie pojęcie obszar wydruku.	- Według wskazówek nauczyciela uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Z pomocą nauczyciela sprawdza podgląd wydruku opracowanego arkusza. - Otwiera zapisany wcześniej arkusz. - Przegląda zawartość arkusza kalkulacyjnego. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
5.	Wykres w arkuszu kalkulacyjnym — ćwiczenia utrwalające	- Tworzy wykresy różnego typu dla przykładowych danych. - Zmienia samodzielnie wygląd wykresów. - Samodzielnie drukuje arkusz, stosując podgląd wydruku.	- Tworzy samodzielnie wykresy dla przykładowych danych. - Przygotowuje arkusz do wydruku i drukuje według instrukcji.	- Korzystając z instrukcji przygotowuje wykres. - Tworzy wykresy dla przykładowych danych.	- Z pomocą nauczyciela przygotowuje wykres. - Zapisuje arkusz na dysku we wskazanym katalogu. - Przegląda zawartość arkusza kalkulacyjnego.	- Według wskazówek nauczyciela uruchamia arkusz kalkulacyjny wykorzystywany na lekcji. - Wprowadza dane do arkusza według wzoru. - Otwiera zapisany wcześniej arkusz. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.

### 8. Prezentacja multimedialna

Lp.	Temat lekcji					
		Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
1.	Tworzenie prezentacji przy użyciu szablonu	- Samodzielnie opracowuje prezentację- wprowadza slajdy, tło, elementy graficzne.	- Formatuje wprowadzony tekst. - Modyfikuje gotową prezentację. - Wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu	- Samodzielnie uruchamia program do tworzenia prezentacji multimedialnych wykorzystywany na lekcji.	- Dodaje i usuwa slajdy korzystając z paska menu. - Zmienia według wskazówek kolejność slajdów w różnych widokach.	- Z pomocą nauczyciela uruchamia program do tworzenia prezentacji multimedialnych wykorzystywany na lekcji. - Zna zasady tworzenia

			lub jednocześnie do wszystkich slajdów. - Ustala układ slajdu właściwy dla jego zawartości. - Korzysta z ikony Wstaw obraz do umieszczenia obiektu graficznego w edytowanym slajdzie.	- Samodzielnie przygotowuje prostą prezentację z wykorzystaniem szablonu. - Ustala rozmiar wstawionego obiektu odpowiedni do wybranego układu slajdu.	- Zapisuje zmodyfikowaną prezentację we wskazanym katalogu. - Ustala tło slajdu według wskazówek nauczyciela.	prezentacji multimedialnych. - Tworzy prezentację multimedialną według wskazówek nauczyciela przy użyciu szablonu. - Wprowadza tekst i wstawia elementy graficzne. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
2.	Animacje, przejścia slajdów, efekty specjalne	- Samodzielnie wykonuje prezentację – stosując różne przejścia slajdów, efekty specjalne.	- Dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów. - Ustala kolejność i sposób uruchamiania animacji elementów slajdów.	- Wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując Schematy animacji. - Zapisuje przygotowaną prezentację we właściwym katalogu.	- Zna sposób ustawienia przejść między slajdami. - Wie, jak ustawić animacje przejść poszczególnych elementów slajdu.	- Uruchamia pokaz slajdów z paska menu. - Zapisuje przygotowaną prezentację w katalogu wskazanym przez nauczyciela. - Uruchamia pokaz prezentacji. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
3	Samodzielnie tworzymy prezentację na zadany temat — ćwiczenia	- Samodzielnie projektuje prezentację na dowolny temat wykorzystując wszystkie możliwości programu.	- Gromadzi i opracowuje wszystkie składniki zaprojektowanej prezentacji. - Projektuje prezentację na dowolny temat.	- Korzysta z kreatora zawartości lub z szablonów przy tworzeniu swojej prezentacji. - Zapisuje przygotowaną prezentację we właściwym katalogu.	- Projektuje prezentację na zadany temat z pomocą nauczyciela.	- Opracowuje wstępne założenia prezentacji. - Zapisuje przygotowaną prezentację w katalogu wskazanym przez nauczyciela. - Projektuje krótką prezentację na zadany temat z pomocą nauczyciela. - Otwiera i uzupełnia wcześniej przygotowaną prezentację. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.

### 9. Internet jako źródło informacji

Lp.	Temat lekcji					
		Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1.	Internet, przeglądarka internetowa — wprowadzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie korzysta z dowolnej przeglądarki.</li> <li>- Potrafi samodzielnie sprawdzić historię wyszukiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia rolę przycisków na pasku narzędzi przeglądarki internetowej.</li> <li>- Korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie łączy się z internetem.</li> <li>- Wyjaśnia, co to jest Internet.</li> <li>- Wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przegląda otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość.</li> <li>- Omawia rolę przycisków Wstecz i Dalej na pasku narzędzi przeglądarki internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Łączy się z internetem według wskazówek nauczyciela.</li> <li>- Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową według wskazówek nauczyciela.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.</li> </ul>
2.	Poznajemy zasoby internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowania własnych prac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje przykłady stron internetowych, przydatnych uczniowi w nauce.</li> <li>- Dodaje adres strony do katalogu Ulubione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia budowę adresu internetowego.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie domeny.</li> <li>- Korzysta z różnych przeglądarek i wyszukiwarek internetowych.</li> <li>- Korzysta z odnośnika do katalogu stron WWW we wskazanym portalu internetowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat, korzysta z listy adresów wcześniej oglądanych stron z paska adresu.</li> <li>- Korzysta z odnośnika do katalogu stron WWW we wskazanym portalu internetowym z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę.</li> <li>- Podaje przykłady domen.</li> <li>- Wymienia poznane wyszukiwarki internetowe.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.</li> </ul>
3.	Komunikowanie się za pomocą komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, jak rozsyłać wiadomości grupowo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przesyła różnego rodzaju dokumenty w formie załączników do listów e-mail.</li> <li>- Opisuje przeznaczenie elementów okna programu pocztowego.</li> <li>- Swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą poczty elektronicznej.</li> <li>- Dodaje adres do książki adresowej.</li> <li>- Świadomie stosuje zasady netykiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakłada własne konto pocztowe korzystając z instrukcji.</li> <li>- Omawia kolejne kroki tworzenia konta pocztowego.</li> <li>- Opisuje elementy adresu e-mail na przykładzie własnego adresu internetowego.</li> <li>- Redaguje, wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną według instrukcji.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie netykiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wysyła list z załącznikiem korzystając z pomocy nauczyciela lub instrukcji.</li> <li>- Stosuje zasady netykiety obowiązujące użytkowników internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela zakłada własne konto pocztowe za pośrednictwem wskazanego portalu internetowego.</li> <li>- Wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Loguje się na własne konto pocztowe, nie zapomina o wylosowaniu z poczty po zakończeniu pracy.</li> <li>- Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.</li> </ul>

4.	Internet źródłem informacji		- Wykorzystuje strony WWW do uzupełniania, utrwalania i weryfikowania swoich wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin.	- Wykorzystuje strony WWW do weryfikowania swoich wiadomości z różnych dziedzin.	- Określa źródło informacji: program edukacyjny, encyklopedia, słownik, strona WWW.	- Korzystając z odsyłaczy, odczytuje informacje zgromadzone na stronach WWW. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem.
5.	Opracowanie materiałów do prezentacji w dokumencie tekstowym i prezentacji multimedialnej	-Samodzielnie tworzy złożone formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji przy użyciu różnych programów.	- Tworzy złożone formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji przy użyciu różnych programów.	- Wykorzystuje zgromadzone informacje do opracowania w edytorze tekstu pisemnej wypowiedzi na zadany temat. - Tworzy dokumenty multimedialne na zadany temat. - Zapisuje wyszukany w Internecie tekst oraz zdjęcie lub ilustrację.	- Tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji. - Potrafi nazwać programy, z których należy korzystać do opracowania dokumentu.	- Zna zasady pracy w grupie. - Odpowiada na zadane pytania korzystając ze zdobytych informacji. - Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programami.
6.	Prezentacja i omówienie przygotowanych prac		- Samodzielnie przygotowuje dokument do druku, ustawia parametry wydruku i drukuje dokument tekstowy.	- Tworzy złożone formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji przy użyciu różnych programów.	- Wymienia zalety i wady pracy w grupie. - Zapisuje wyszukany w Internecie tekst oraz zdjęcie lub ilustrację z pomocą nauczyciela.	- Tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji.

### 10. Komputer w naszym otoczeniu

Lp.	Temat lekcji					
		Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
1.	Poznajemy zastosowania komputerów		- Uzasadnia konieczność ich stosowania w danym miejscu.	- Opisuje miejsce z najbliższego otoczenia, w których wykorzystuje się komputery.	- Wymienia miejsca z otoczenia, w których wykorzystuje się komputer.	- Charakteryzuje podstawowe zastosowania komputera.
2.	Poznajemy urządzenia oparte na technologii komputerowej		- Obsługuje urządzenia oparte na technice komputerowej związane z najbliższym	- Charakteryzuje podstawowe zastosowania poznanych na	- Wskazuje zastosowania urządzeń opartych na technologii komputerowej z najbliższego otoczenia.	- Obsługuje urządzenia oparte na technice komputerowej, np.: kalkulator, odtwarzacz CD, telefon komórkowy lub inne

			środowiskiem, np.: pralka automatyczna, telefon komórkowy, magnetowid, informacja komputerowa.	zajęciach urządzeń opartych na technice komputerowej. - Wskazuje na zastosowanie techniki komputerowej w urządzeniach innych niż omawiane na zajęciach.	- Wymienia poznane dziedziny zastosowania komputerów w najbliższym otoczeniu i wskazuje na korzyści z tego wynikające	narzędzie poznane na zajęciach.
3.	Komputery wokół nas — opracowanie dokumentu tekstowego			- Obsługuje urządzenia oparte na technice komputerowej związane z najbliższym środowiskiem, np.: pralka automatyczna, telefon komórkowy, magnetowid, informacja komputerowa.	- Przygotowuje dokument w edytorze tekstu na powyższy temat.	- Zna zasady pracy w grupie. - Wymienia poznane dziedziny zastosowania komputerów w najbliższym otoczeniu i wskazuje na korzyści z tego wynikające.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań programowych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który oprócz wymagań programowych, również:

- ♦ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ♦ zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- ♦ samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
- ♦ bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ♦ chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

**- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**