

## New Exam Challenges 4

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEFR – B1 Kryteria ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
<b>Znajomość środków językowych</b>	<i>nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<i>spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	<i>nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<i>spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<i>nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje wąski zakres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje słownictwo i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>• stosuje bogate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie informacje</li> <li>• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> </ul>	<i>spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwa i struktur</li> <li>• liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<i>nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w sposób zwykle zrozumiały w najprostszych typowych sytuacjach życiowych</li> <li>• przekazuje pojedyncze informacje i wyjaśnienia, sporadycznie zadaje najprostsze pytania zawarte w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w sposób zrozumiały w prostych typowych sytuacjach życiowych</li> <li>• przekazuje podstawowe informacje i wyjaśnienia, zadaje proste pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w różnorodnych, typowych i bardziej złożonych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• w sposób wyczerpujący przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<i>spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<i>nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje pojedyncze informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• przekazuje po polsku nieliczne informacje sformułowane w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• przekazuje po polsku podstawowe informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>• przekazuje po angielsku nieliczne informacje sformułowane po polsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje większość szczegółowych informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• przekazuje po polsku niektóre szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót</li> <li>• streszcza prostsze teksty</li> <li>• rozwija niektóre teksty (np. punkty do dyskusji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje szczegółowe informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• przekazuje po polsku szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót</li> <li>• streszcza teksty</li> <li>• dość wyczerpująco rozwija teksty (np. punkty do dyskusji)</li> </ul>	<i>spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania dodatkowe</li> <li>• samodzielnie doskonali swoje umiejętności</li> <li>• samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku)</li> <li>• pomaga innym uczniom</li> </ul>

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

<b>Rozdział wstępny: <i>Get Ready</i></b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <p>struktury czasu przyszłego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i></li> <li><i>may/might</i></li> <li><i>Present Continuous</i></li> <li><i>will/won't</i></li> </ul> <p>Zdania warunkowe I i II typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <p>struktury czasu przyszłego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i></li> <li><i>may/might</i></li> <li><i>Present Continuous</i></li> <li><i>will/won't</i></li> </ul> <p>Zdania warunkowe I i II typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo krótko mówi o planowanych imprezach szkolnych oraz stylach uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylów uczenia się. Wyraża swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów. Używa równoważników zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostymi zdaniami zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów oraz formułuje proste rady dla innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość szczegółowo opisuje swoje plany dotyczących nauki oraz sposoby przygotowania do egzaminów. Formułuje rady dla innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco opisuje swoje plany dotyczących nauki uwzględniając sposób przygotowania do egzaminów. W oparciu o swoje doświadczenia formułuje rady dla innych osób.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada zdawkowo na niektóre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje rozmówcy niektóre podane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zadaje rozmówcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zadaje rozmówcy</li> </ul>

pytania z podręcznika na temat stylów uczenia się i problemów szkolnych.	w podręczniku pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Częściowo odpowiada na nie.	pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Dość wyczerpująco odpowiada na nie.	pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Odpowiada na nie wyczerpująco.
--	---	---	--

<b>Rozdział 1: Communication</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasy teraźniejszy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasy teraźniejszy <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>Present Perfect</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystając z podręcznika krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystania przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystania przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystając z podręcznika pisze kilka wybranych zdań na badania nad zachowaniem słońi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje badania nad zachowaniem słońi. Wykorzystuje wszystkie podane elementy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość dokładnie opisuje badania nad zachowaniem słońi. Łączy zdania w spójną wypowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje badania nad zachowaniem słońi. Podaje dodatkowe szczegóły, tworzy spójne opowiadanie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze kilka prostych rad dla użytkowników portalu społecznościowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze rady dla użytkowników portalu społecznościowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje większość informacji. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze kilka prostych zdań o sposobach komunikowania w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje sposoby komunikowania w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze krótki artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat sposobów komunikowania się z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące sposobów komunikowania się z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Dość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami.</li> </ul>

	kolegami.	kolegami. Częściowo odpowiada na nie.	wyczerpująco odpowiada na nie.	Odpowiada na nie wyczerpująco.
	• Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat stosunku emocjonalnego do zwierząt.	• Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Częściowo odpowiada na nie.	• Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na nie.	• Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Odpowiada na nie wyczerpująco.
	• Reaguje krótko na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów.	• Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów. Podejmuje próbę uzasadnienia.	• Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat różnych mediów i krótko ją uzasadnia. Podejmuje próbę przekonania innych do swojego zdania.	• Reaguje na opinie innych osób, wyraża i w pełni własną na temat różnych mediów. Skutecznie przekonuje innych do swojego zdania.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na niektóre pytania do nich.	• Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na pytania do nich.	• Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na pytania do nich.	• Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Wyczerpująco odpowiada na pytania do nich.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 2: News</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> <li>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</li> <li>• czasy przeszłe <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i></li> <li>• wybrane przymiotniki złożone</li> <li>• Konstrukcje czasownikowe: z <i>to</i> + bezokolicznik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> <li>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> <li>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> <li>• czasy przeszłe <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple</i></li> <li>• przymiotniki złożone</li> <li>• Następowstwo czasów w konstrukcjach: <i>after/before</i> + <i>- ing</i> + clause</li> <li>• Konstrukcje czasownikowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <i>to</i> + bezokolicznik</li> <li>• z dopełnieniem + <i>to</i> + bezokolicznik</li> <li>• dopełnieniem + bezokolicznik z <i>- ing</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> <li>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje</li> </ul>

				przykłady.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Opowiada o wybranym wydarzeniu i krótko wyraża swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Szczegółowo opowiada o wybranym wydarzeniu i wyraża swoją opinię.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze e-mail do kolegi. W kilku prostych zdaniach wymienia co się ostatnio wydarzyło w jego życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze e-mail do kolegi. Krótko opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze e-mail do kolegi. Dość wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze e-mail do kolegi. Wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W rozmowie z kolegą lub koleżanką bardzo krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Rozmowa sterowana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W rozmowie z kolegą lub koleżanką krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Zadaje proste pytania na jego temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje kilka dodatkowych pytań na temat opisywanych wydarzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje różne dodatkowe pytania na temat opisywanych wydarzeń.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje krótko na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na niektóre pytania o własną osobę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada krótko na pytania o swoją osobę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicjuje rozmowę. Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Krótko komentuje wypowiedzi innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicjuje rozmowę. Swobodnie reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Komentuje wypowiedzi innych osób.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje ilustrację i odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje ilustrację. Podejmuje próbę interpretacji wydarzeń na jej podstawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie krótko interpretuje wydarzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie szczegółowo interpretuje wydarzenia.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).</p> <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).</p>				

<b>Rozdział 3: Save the Planet</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i></li> <li>• Wyrażanie preferencji: <i>I'd rather</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> <li>• czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>• zdania z <i>although</i> oraz <i>despite</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>

			• Wyrażanie preferencji: <i>I'd rather (not)</i>	
Rozumienie wypowiedzi	• W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	• Bardzo krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych	• Krótko odpowiada na większość pytań dotyczących ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Podejmuje próbę formułowania opinii.	• Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczących ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Formułuje opinię i krótko ją uzasadnia.	• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Wyraża opinię i ją uzasadnia.
	• Bardzo krótko wyraża opinię na temat parków narodowych.	• Krótko wyraża opinię na temat parków narodowych. Podejmuje próbę uzasadnienia.	• Wypowiada się na temat parków narodowych. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.	• Wyczerpująco wypowiada się na temat parków narodowych. Wyraża i uzasadnia opinie, podaje przykłady.
	• Pisze kilka zdań o wybranym polskim parku narodowym. Przekazuje część informacji.	• Krótko opisuje wybrany park narodowy w Polsce. Przekazuje większość informacji. Stosuje niektóre wyrażenia stylu formalnego. (artykuł)	• Pisze krótki artykuł o wybranym parku narodowym w Polsce. Przekazuje wszystkie informacje. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.	• Pisze obszerny artykuł o wybranym parku narodowym w Polsce. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	• Proponuje, np. <i>Why don't we ... ?</i> , wyraża preferencje <i>I'd rather ...</i>	• Proponuje, np. <i>Why don't we ... ?</i> , Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather ...</i>	• Proponuje używając różnych wyrażen. Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather (not) ...</i>	• Proponuje używając różnych wyrażen. Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather (not) ...</i> . Skutecznie przekonuje innych.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Przekazuje w j. polskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie. W j. polskim uzasadnia tezę postawioną w tytule.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie i krótko uzasadnia tezę postawioną w tytule.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie i uzasadnia tezę postawioną w tytule. Podaje przykłady.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 4: Cash</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: • Strona bierna	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: • Strona bierna	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje z <i>such</i> i <i>so</i></li> <li>• Przedimek określony <i>the</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje z <i>such</i> i <i>so</i></li> <li>• Przedimek określony <i>the</i></li> </ul>	
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa proste zdania, by wyrazić swoją opinię dotyczącą działalności charytatywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko wyraża swoją opinię na temat działalności charytatywnej. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża swoją opinię na temat działalności charytatywnej i krótko ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża bardziej złożoną opinię na temat działalności charytatywnej i ją uzasadnia. Podaje przykłady.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W kilku prostych zdaniach wyraża skargę, reklamuje zakupiony towar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše krótki list, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Wykorzystuje niektóre zwroty stylu formalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše list, przedstawia problem, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše list formalny, szczegółowo przedstawia problem, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše kilka prostych zdań o atrakcjach turystycznych Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje atrakcje turystyczne Polski. Podejmuje próbę zachęcenia potencjalnych turystów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje atrakcje turystyczne Polski. Zachęcenia potencjalnych turystów do odwiedzenia naszego kraju. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše ofertę do katalogu usług turystycznych. Podkreśla walory turystyczne Polski i zachęca do zwiedzania naszego kraju. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše krótki list do dziadków. W kilku prostych zdaniach informuje o wygranej na loterii i swoich planach. Podejmuje próbę zaproszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše list do dziadków. Krótko przekazuje informację o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše list do dziadków. Przekazuje informację o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše list do dziadków. Wyczerpująco informuje o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na niektóre pytania o kieszonkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o kieszonkowe. Podejmuje próbę uzyskiwania informacji od innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat kieszonkowego. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat kieszonkowego. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. Podaje przykłady.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Z trudnością uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Podejmuje próbę negocjacji: wymiana towaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Negocjuje wymianę towaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Skutecznie negocjuje wymianę towaru.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Składa proste oferty usług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje swoje usługi. Podejmuje próbę negocjacji: wymiana usług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje różne usługi. Negocjuje wymianę usług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje różne usługi. Skutecznie negocjuje wymianę usług.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. polskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie. W j. polskim uzasadnia swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie i krótko uzasadnia swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie, wyraża i uzasadnia swoją opinię. Podaje przykłady.</li> </ul>



Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 3 i 4 (Test Master CD-ROM).

<b>Rozdział 5: Fashion</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> <li>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeszłe nawyki: <i>used to</i></li> <li>Tryb przypuszczający: <i>would/wouldn't</i></li> <li>Przyimki</li> <li>Pytania z <i>like</i></li> <li>Konstrukcje z <i>look like</i> oraz <i>look + przymiotnik</i></li> <li>Związki: czasownik z przyimkiem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> <li>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> <li>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeszłe nawyki: <i>used to</i></li> <li>Tryb przypuszczający: <i>would/wouldn't</i></li> <li>Przyimki</li> <li>Pytania z <i>like</i></li> <li>Konstrukcje z <i>look like</i> oraz <i>look + przymiotnik</i></li> <li>Konstrukcja bierna: <i>have something done</i></li> <li>Związki: czasownik z przyimkiem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> <li>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo krótko wyraża opinię na temat tatuaży i piercingu.</li> <li>Uzupełnia podane w podręczniku zdania z <i>used to</i>, by opisać niektóre swoje nawyki z dzieciństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko wyraża opinię na temat tatuaży i piercingu. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li> <li>Krótko opisuje swoje nawyki z dzieciństwa. Wykorzystuje zwroty z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat tatuaży i piercingu. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.</li> <li>Opisuje nawyki z dzieciństwa swoje i najbliższych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat tatuaży i piercingu. Wyraża i uzasadnia opinie, podaje przykłady.</li> <li>Dokładnie opisuje nawyki z dzieciństwa swoje i innych osób. Podaje przykłady.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia niektóre podane w podręczniku zdania, by opisać swoje życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje swoje życie. Wykorzystuje kluczowe części zdań z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze krótką biografię. Odnosi się krótko do wszystkich punktów w zadaniu. Zwykle zachowuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze swoją biografię. Rozwija wszystkie punkty zadania. Zachowuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania na temat mody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytania na temat mody. Podejmuje próbę uzyskiwania informacji od innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat mody. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat mody. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. Podaje przykłady.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo prostymi zdaniami opisuje osoby na zdjęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje osoby na zdjęciach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii na temat stroju/ charakteru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokładnie opisuje osoby na zdjęciach. Wyraża opinię na temat stroju, fryzury i charakteru, krótko ją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokładnie opisuje osoby na zdjęciach. Wyraża opinię na temat stroju, fryzury i charakteru oraz</li> </ul>

uzasadnia.

wyczerpująco ją uzasadnia. Podaje przykłady.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).

### Rozdział 6: *Sports and Games*

	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"><li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li></ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spekulowanie na temat przeszłości i terażniejszości: konstrukcje z czasownikami modalnymi</li><li>Czasowniki złożone</li><li>Czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li></ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li></ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spekulowanie na temat przeszłości i terażniejszości: konstrukcje z czasownikami modalnymi</li><li>Czasowniki złożone</li><li>konstrukcje z wyrażeniami: <i>as well as ...</i>, <i>apart from ...</i>, <i>instead of ...</i></li><li>Czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li></ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"><li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li></ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"><li>Bardzo krótko wyraża opinię na temat dyscyplin sportowych promujących przemoc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Krótko wyraża opinię na temat dyscyplin sportowych promujących przemoc. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wypowiada się na temat dyscyplin sportowych promujących przemoc. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wyczerpująco wypowiada się na temat dyscyplin sportowych promujących przemoc. Wyraża i uzasadnia opinie, podaje przykłady.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Uzupełnia czasownikami modalnymi niektóre podane w podręczniku zdania, by opisać wydarzenia z ostatnich dni swojego życia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Krótko opisuje ostatnie wydarzenia. Wykorzystuje kluczowe części zdań z podręcznika.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pisze krótko o wydarzeniach ostatnich dni. Odnosi się do większości punktów w zadaniu. Zwykle zachowuje odpowiednią formę i styl.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pisze o wydarzeniach ostatnich dni. Rozwija wszystkie punkty zadania. Zachowuje odpowiednią formę i styl.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pisze kilka prostych zdań, nieudolnie relacjonuje co robił.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Krótko relacjonuje co robił, podejmuje próbę przedstawienia planów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pisze krótką notatkę. Odnosi się do wszystkich punktów zadania. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pisze notatkę. Rozwija wypowiedź we wszystkich punktach zadania. Zachowuje odpowiedni styl i formę.</li></ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"><li>Krótko odpowiada na pytania dotyczące sportu i igrzysk olimpijskich.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozmawia z kolegą lub koleżanką na temat sportu i igrzysk olimpijskich. Krótko odpowiada na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aktywnie dyskutuje z kolegą lub koleżanką na temat sportu i igrzysk olimpijskich. Odpowiada na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aktywnie dyskutuje z kolegą lub koleżanką na temat sportu i igrzysk olimpijskich. Odpowiada na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz broni ich, przedstawia zalety i wady.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rady w niektórych sytuacjach z życia codziennego używając np. <i>You should ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rady w sytuacjach z życia codziennego używając niektórych poznanych zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rady w sytuacjach z życia codziennego używając większości poznanych zwrotów. Reaguje adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rady w sytuacjach typowych i nietypowych używając wszystkich poznanych zwrotów. Reaguje adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na niektóre pytania na temat infrastruktury do uprawiania sportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania na temat infrastruktury do uprawiania sportu. Podejmuje próbę uzyskiwania informacji od innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat infrastruktury do uprawiania sportu. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat infrastruktury do uprawiania sportu. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. Podaje przykłady.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. polskim niektóre informacje przeczytane w tekście o igrzyskach olimpijskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o igrzyskach olimpijskich. W j. polskim uzasadnia swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o igrzyskach olimpijskich i krótko uzasadnia swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o igrzyskach olimpijskich, wyraża i uzasadnia swoją opinię. Podaje przykłady.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje zdjęcia. W j. polskim spekuluje na temat wybranych informacji przeczytanych w j. angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje zdjęcia. Podejmuje próbę spekulacji na temat przedstawionej sytuacji. Wykorzystuje niektóre informacje i wybrane czasowniki modalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie opisuje zdjęcia. Spekuluje na temat treści podanych w zadaniu. Odnosi się do większości informacji, wykorzystuje różne czasowniki modalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie opisuje zdjęcia. Swobodnie spekuluje na temat treści podanych w zadaniu. Odnosi się do wszystkich informacji, wykorzystuje różne czasowniki modalne.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).</p> <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM).</p>				

<b>Rozdział 7: Law and Order</b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</li> <li>• mowa zależna: polecenia i prośby; pytania bezpośrednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> <li>• mowa zależna: polecenia i prośby; pytania bezpośrednie i pośrednie</li> <li>• Konstrukcja: <i>having done</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo krótko wyraża opinię na temat cech charakteru niezbędnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko wyraża opinię na temat cech charakteru niezbędnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat cech charakteru niezbędnych w podanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat cech charakteru niezbędnych w</li> </ul>

	w niektórych zawodach.	niektórych zawodach. Podejmuje próbę uzasadnienia.	zawodach. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.	podanych zawodach. Wyraża i uzasadnia opinie, podaje przykłady.
	• Krótko wyraża swoją opinię na temat kar do wybranych przestępstw.	• Krótko wyraża swoją opinię na temat kar do podanych przestępstw. Częściowo ją uzasadnia.	• Wyczerpująco wypowiada się na temat kar do podanych przestępstw. Wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie.	• Wyczerpująco wypowiada się na temat kar do podanych przestępstw. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje przykłady.
	• Bardzo krótko wyraża opinię na temat niszczącej działalności człowieka.	• Krótko wyraża opinię na temat niszczącej działalności człowieka. Podejmuje próbę uzasadnienia.	• Wypowiada się na temat niszczącej działalności człowieka. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.	• Wyczerpująco wypowiada się na temat niszczącej działalności człowieka. Wyraża i uzasadnia opinie, podaje przykłady.
	• Pisze kilka zdań o wybranym zagadkowym wydarzeniu z dziejów Ziemi. Przekazuje część informacji.	• Krótko opisuje wybrane zagadkowe wydarzenie z dziejów Ziemi. Przekazuje większość informacji. Stosuje niektóre wyrażenia stylu formalnego. (artykuł)	• Pisze krótki artykuł o wybranym zagadkowym wydarzeniu z dziejów Ziemi. Przekazuje wszystkie informacje. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę.	• Pisze obszerny artykuł o wybranym zagadkowym wydarzeniu z dziejów Ziemi. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	• Formułuje proste polecenia i prośby.	• Formułuje polecenia i prośby. Podejmuje próbę relacjonowania prośb innych osób.	• Formułuje polecenia i prośby. Przekazuje niektóre prośby i polecenia innych osób.	• Formułuje polecenia i prośby. Przekazuje prośby i polecenia innych osób.
	• Odgrywa rozmowę w klasie. Prosi o pozwolenie używając jednego wybranego wyrażenia, np. <i>Is it OK if...</i>	• Odgrywa rozmowę w klasie. Prosi o pozwolenie używając niektórych poznanych wyrażen.	• Odgrywa rozmowę w klasie. Wciela się w rolę ucznia/nauczyciela. Prosi o pozwolenie, wyraża lub odmawia zgody. Używa większości poznanych zwrotów.	• Odgrywa rozmowę w klasie. Wciela się w rolę ucznia/nauczyciela. Prosi o pozwolenie, wyraża lub odmawia zgody. Używa wszystkich poznanych zwrotów. Reaguje adekwatnie w sytuacjach typowych i nietypowych.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Przekazuje w j. polskim niektóre informacje przeczytane w tekście o tajemniczym morderstwie.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o tajemniczym morderstwie. Typuje mordercę i j. polskim uzasadnia swoją opinię.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o tajemniczym morderstwie. Określa mordercę i krótko uzasadnia swoją opinię.	• Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o tajemniczym morderstwie. Typuje mordercę, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 8: <i>Imagination</i></b>				
	<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>
Znajomość środków językowych	• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

	liczne błędy:	wypowiedziach:	wypowiedziach:	wypowiedziach:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mowa zależna: poznane czasy</li> <li>Konstrukcje typu: przyimek + forma – <i>ing</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mowa zależna: poznane czasy, w tym czasy ciągle</li> <li>Konstrukcje typu: przyimek + forma – <i>ing</i></li> </ul>	
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko wyraża opinię na temat książki, filmu lub programu telewizyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat książki, filmu lub programu telewizyjnego. Podejmuje próbę uzasadnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat książki, filmu lub programu telewizyjnego. Podejmuje próbę przekazania opinii innym osobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat książki, filmu lub programu telewizyjnego. Przekazuje opinie innym osobom.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące planowanej produkcji filmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko odpowiada na pytania dotyczące planowanej produkcji filmowej. Podejmuje próbę zadawania pytań spoza podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje i odpowiada na pytania dotyczące planowanej produkcji filmowej. Krótko uzasadnia swoje wybory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje informacje i powiada o planowanej produkcji filmowej. Szczegółowo uzasadnia swoje wybory.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opowiada o wizycie w galerii obrazów/ muzeum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko relacjonuje wizytę w galerii obrazów/ muzeum. Stara się łączyć kolejne części opisu wydarzenia. Bardzo krótko opisuje swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacjonuje wizytę w galerii obrazów/ muzeum. Odpowiednio łączy kolejne części opisu wydarzenia. Opisuje uczucia swoje i innych osób. Stosuje wybrane zwroty wyrażające ilość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowo relacjonuje wizytę w galerii obrazów/ muzeum. Odpowiednio łączy kolejne części opisu wydarzenia. Opisuje uczucia swoje i innych osób. Stosuje poznane zwroty wyrażające ilość.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji. Prostymi zdaniami częściowo realizuje polecenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i część z nich rozwija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i szczegółowo je rozwija.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odgrywa rozmowę między dwoma reżyserami. Bardzo prostymi zdaniami sugeruje rozwiązania dla wybranego problemu. Z trudnością reaguje na sugestie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odgrywa rozmowę między dwoma reżyserami. Prostymi zdaniami sugeruje rozwiązania problemów. Podejmuje próbę negocjacji sugerowanych rozwiązań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odgrywa rozmowę między dwoma reżyserami. Sugeruje rozwiązania problemów. Negocjuje sugerowane rozwiązania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odgrywa rozmowę między dwoma reżyserami. Sugeruje rozwiązania problemów. Skutecznie negocjuje sugerowane rozwiązania.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko udziela informacji i wyjaśnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje i udziela informacji i wyjaśnień. Podejmuje próbę wtrącenia lub zmiany tematu rozmowy. Wykorzystuje wybrane z poznanych zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje i udziela informacji i wyjaśnień. Włącza się do rozmowy lub zmienia jej temat. Wykorzystuje większość poznanych zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje i udziela informacji i wyjaśnień. Swobodnie włącza się do rozmowy lub zmienia jej temat. Wykorzystuje wszystkie poznane zwroty.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo prostymi zdaniami opisuje dzieła sztuki na zdjęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje dzieła sztuki na zdjęciach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokładnie opisuje dzieła sztuki na zdjęciach. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokładnie opisuje dzieła sztuki na zdjęciach. Wyraża opinię oraz wyczerpująco ją uzasadnia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania odnoszące się do interpretacji dzieła muzycznego. Wymienia przymiotniki, które mogą opisywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko odpowiada na pytania odnoszące się do interpretacji dzieła muzycznego. Podejmuje próbę opisanego uczuć i emocji związanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wizualizuje scenę odnoszącą się do słuchanego dzieła muzycznego. I ją opisuje. Opisuje emocje i uczucia. Krótko uzasadnia swoją opinię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowo opisuje wizualizowaną scenę dzieła muzycznego. Przedstawia emocje i uczucia. Szczegółowo uzasadnia</li> </ul>

uczucia i emocje.	z odbiorem dzieła.		swoją opinię i broni jej.
• Krótko opisuje ilustrację. Wykorzystuje niektóre wyrazy z listy.	• Krótko opisuje ilustrację. Podejmuje próbę interpretacji wydarzeń na jej podstawie.	• Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie krótko interpretuje wydarzenia.	• Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie szczegółowo interpretuje wydarzenia.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).			
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM).			

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

**- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**