

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasach I-III gimnazjum

	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
<b>Gramatyka i słownictwo</b>	-nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w planie wynikowym, -nie potrafi budować spójnych zdań nawet z pomocą nauczyciela, -nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika.	-opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w planie wynikowym, -potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójnych, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych, -dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania, -zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy, -ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu.	-poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym, -nie zawsze potrafi budować spójne zdania- na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne, -na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zdania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym, -zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, -zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu.	-dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym, -potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, -posiada szeroki zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w planie wynikowym, -zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku, -zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, -samodzielnie posługuje się słownikiem polsko - niemieckim i niemiecko-polskim.	-dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym, -potrafi budować spójne zdania poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, -posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w planie wynikowym, -zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, -zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, -samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.	-dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy, -potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym -posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w planie wynikowym i wykraczający poza nią, -zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet, -zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, -samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.
<b>Słuchanie</b>	-najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów, -nie potrafi zrozumieć	-rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	-potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	-potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	-potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na	-potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na

	<p>prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach ,</p> <p>-nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego,</p> <p>-nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego,</p> <p>-nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami.</p>	<p>-potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach ,</p> <p>-potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy,</p> <p>-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami.</p>	<p>-potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach ,</p> <p>-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>-potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego,</p> <p>-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>-potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach ,</p> <p>-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>-potrafi rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy,</p> <p>-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>materiale kursowym,</p> <p>-potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy,</p> <p>-potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy,</p> <p>-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek,</p> <p>-potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy,</p> <p>-potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy,</p> <p>-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
<b>Mówienie/wymowa</b>	<p>-nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania , ani odpowiedzieć na pytania innych osób,</p> <p>-nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w planie wynikowym,</p> <p>-nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń, braki w</p>	<p>-czasami potrafi przekazać wiadomość lub zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami,</p> <p>-potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w planie wynikowym,</p> <p>-potrafi wyrazić niektóre swoje potrzeby, preferencje,</p>	<p>-czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy,</p> <p>-potrafi mówić spójnie, choć z wyraźnym wahaniem na tematy określone w planie wynikowym,</p> <p>-potrafi określić</p>	<p>-przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom,</p> <p>-potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w planie wynikowym,</p> <p>-na ogół potrafi określić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie,</p>	<p>-potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą,</p> <p>-potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w planie wynikowym, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na tematy filmów i programów</p>	<p>-potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez plan wynikowy,</p> <p>-potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie,</p> <p>-ma bardzo dobrą wymowę i intonację,</p>

	<p>wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie,</li> <li>-robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.</li> </ul>	<p>stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi dokonać prostych zakupów, zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji, ale korzystając z pomocy nauczyciela, używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych wyrażeń nie zawsze poprawnych,</li> <li>-rzadko zabiera głos w rozmowie,</li> <li>-można go z trudnością zrozumieć.</li> </ul>	<p>niektóre swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi dokonać prostych zakupów, zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji, ale korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>-potrafi czasami zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy,</li> <li>-można go zazwyczaj zrozumieć.</li> </ul>	<p>powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi dokonać prostych zakupów, zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji,</li> <li>-potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</li> <li>-można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</li> </ul>	<p>telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach niemieckojęzycznych, planów na przyszłość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, przypuszczenia,</li> <li>-potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji,</li> <li>-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,</li> <li>-dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,</li> <li>-potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</li> <li>-można go z łatwością zrozumieć.</li> </ul>	<p>-można go z łatwością zrozumieć.</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji,</li> <li>-nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu w podręczniku, nie potrafi wydobyć z niego szczegółowych informacji,</li> <li>-rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-naprowadzany pomocniczymi pytaniami, z pomocą nauczyciela lub kolegów, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i potrafi znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,</li> <li>-potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych autentycznych tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z internetu,</li> <li>-potrafi korzystać ze strategii podczas</li> </ul>

		<p>czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>-rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu,</p> <p>-czasami trafnie odgaduje, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p>	<p>-czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z internetu,</p> <p>-najczęściej potrafi korzystać ze strategii podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>-na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, -przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu,</p> <p>-na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.</p>	<p>ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z internetu,</p> <p>-korzysta z strategii podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>-na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, -przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.</p>	<p>przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z internetu,</p> <p>-potrafi korzystać ze strategii podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>-rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, -bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku,</p> <p>-potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.</p>	<p>czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>-rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, -bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu,</p> <p>-potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.</p>
<b>Pisanie</b>	<p>-nawet nie próbuje pisać zadań otwartych,</p> <p>-odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych,</p> <p>-we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy używa niepoprawnej</p>	<p>- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,</p> <p>-niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem,</p>	<p>-potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,</p> <p>-współpracując z grupą kolegów tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze</p>	<p>-próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, mail, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa,</p> <p>-teksty przez niego pisane, obejmujące</p>	<p>-potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w planie wynikowym, np. napisać list, pocztówkę, maila,</p>	<p>-potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych,</p>

	<p>pisowni i interpunkcji, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się.</p>	<p>-przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, -w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów, -pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości, -używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp., -pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne, -w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, -pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości, -używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>tematy wyszczególnione w planie wynikowym, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie, -czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego,, -pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości,, -współpracuje z grupą kolegów przy tworzeniu wspólnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów, -używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. -samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów, -potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, -w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, -pisze teksty o odpowiedniej długości, -używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>-samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów, -potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, -w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, -pisze teksty o odpowiedniej długości, -używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>Praca domowa</b>	<p>-najczęściej nie odrabia prac domowych.</p>	<p>-często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie.</p>	<p>-czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać samodzielnie i w miarę systematycznie.</p>	<p>-najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory, -prace domowe odrabia na ogół systematycznie.</p>	<p>-potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory, -prace domowe odrabia systematycznie.</p>	<p>-chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem, -pracuje samodzielnie i systematycznie, -zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom.</p>

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

**- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

