

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego klasa VI szkoły podstawowej

	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
Rozdział I	<ul style="list-style-type: none"> – określa miejsce pobytu w czasie wakacji – nazywa niektóre czynności dotyczące spędzania wolnego czasu – tworzy czas przeszły „Perfekt” niektórych czasowników regularnych – stosuje poznane okoliczniki czasu 	<ul style="list-style-type: none"> – określa miejsce pobytu w czasie wakacji – nazywa niektóre czynności dotyczące spędzania wolnego czasu – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości – tworzy czas przeszły „Perfekt” poznanych czasowników regularnych – stosuje poznane okoliczniki czasu – tworzy komunikat w formie listu na podstawie wzoru – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – określa miejsce pobytu w czasie wakacji – nazywa czynności dotyczące spędzania wolnego czasu – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości – tworzy czas przeszły „Perfekt” poznanych czasowników regularnych i niektórych nieregularnych: fahren, gehen, kommen, sein, helfen, sehen, verstehen – stosuje poznane okoliczniki czasu – tworzy komunikat w formie listu na podstawie wzoru – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania pytające z zaimkami „wo?” i „wohin?” – używa poprawnie przyimka z celownikiem i biernikiem – tworzy czas przeszły „Perfekt” większości poznanych czasowników nieregularnych – używa poprawnie słów posiłkowych „haben” i „sein” – wymawia poprawnie długie „a” – określa miejsce pobytu w czasie wakacji – nazywa czynności dotyczące spędzania wolnego czasu – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości – tworzy czas przeszły „Perfekt” poznanych czasowników regularnych i niektórych nieregularnych: fahren, gehen, kommen, sein, helfen, sehen, verstehen – stosuje poznane okoliczniki czasu – tworzy komunikat w formie listu na podstawie wzoru – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy.

				adaptowanego tekstu pisanego	
Rozdział II	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji dotyczących środków lokomocji – wymienia nazwy niektórych obiektów w mieście – odmienia czasowniki modalne „müssen” i „dürfen” w lp. – używa z pomocą nauczyciela czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji dotyczących środków lokomocji – formułuje prosty zakaz – wymienia nazwy niektórych obiektów w mieście – odmienia czasowniki modalne „müssen” i „dürfen” w lp. – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji dotyczących środków lokomocji – formułuje prosty zakaz – wymienia nazwy większości obiektów w mieście – odmienia czasowniki modalne „müssen” i „dürfen” w lp. i lm. – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia samodzielnie czynności, które wolno lub których nie wolno wykonywać mu w domu, w szkole i w dyskotecce – wyraża przymus, zakaz – wyraża akceptację: meinentwegen, einverstanden – uzasadnia prośbę – używa zwrotów służących do opisywania drogi – dopasowuje czynność do miejsca, w którym się tę czynność wykonuje – poprawnie wymawia zamknięte „o” – udziela informacji dotyczących środków lokomocji – formułuje prosty zakaz – wymienia nazwy większości obiektów w mieście – odmienia czasowniki modalne „müssen” i „dürfen” w lp. i lm. – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy.
Rozdział III	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża obowiązek i powinność – udziela wywiadu na temat pomocy i obowiązków w domu – używa okoliczników 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża obowiązek i powinność – udziela wywiadu na temat pomocy i obowiązków w domu – używa okoliczników 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża obowiązek i powinność – udziela wywiadu na temat pomocy i obowiązków w domu – używa okoliczników 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia w czasie Perfekt – używa poprawnie rekcji czasownika „helfen” (Wem hilfst du... Wobei hilfst 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy

	<p>określających częstotliwość wykonywanej czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmienia czasownik „sollen” w lp. – odmienia czasownik „helfen” w lp. – używa z pomocą nauczyciela czasu Perfekt 	<p>określających częstotliwość wykonywanej czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa obowiązki wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – odmienia czasownik „sollen” w lp. – odmienia czasownik „helfen” w lp. – używa poprawnego szyku w zdaniu z czasownikiem modalnym – odmienia zaimek zwrotny w lp. – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych czasowników 	<p>określających częstotliwość wykonywanej czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża polecenia i rozkazy używając trybu rozkazującego i czasownika sollen – określa obowiązki wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – odmienia czasownik „sollen” w lp. – odmienia czasownik „helfen” w lp. i lm. – używa poprawnie zaimka dzierżawczego w celowniku – używa poprawnego szyku w zdaniu z czasownikiem modalnym – odmienia zaimek zwrotny w lp. i lm. – używa poprawnie czasu Perfekt 	<p>du...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poprawnie długie „e” – wyraża obowiązek i powinność – udziela wywiadu na temat pomocy i obowiązków w domu – używa okoliczników określających częstotliwość wykonywanej czynności – wyraża polecenia i rozkazy używając trybu rozkazującego i czasownika sollen – określa obowiązki wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – odmienia czasownik „sollen” w lp. – odmienia czasownik „helfen” w lp. i lm. – używa poprawnie zaimka dzierżawczego w celowniku – używa poprawnego szyku w zdaniu z czasownikiem modalnym – odmienia zaimek zwrotny w lp. i lm. – używa poprawnie czasu Perfekt 	
Rozdział IV	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre poznane artykuły spożywcze – potrafi dokonać zakupów – określa cenę – odmienia czasownik „essen” w lp. – używa z pomocą nauczyciela czasu Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre poznane artykuły spożywcze – potrafi dokonać zakupów – określa cenę i pyta o cenę – nazywa ulubione potrawy – odmienia czasownik „essen” w lp. – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych artykułów spożywczych – potrafi dokonać zakupów – określa cenę i pyta o cenę – nazywa ulubione potrawy – odmienia czasownik „essen” w lp. – używa poprawnie zaprzeczenia „nein” i „nicht” – używa poprawnie czasu 	<ul style="list-style-type: none"> – określa samodzielnie swoje upodobania kulinarne – określa ilość miary – wyraża własną opinię na temat potraw i napojów – wyraża upodobania: etw.lästig, blöd finden, etw. macht Spaß – potrafi odczytać reklamę – nazywa większość poznanych artykułów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy

		<p>sytuacji komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<p>Perfekt większości podanych w dziale czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego – wymawia poprawnie dźwięki „i”, „ö”, „ü”, „ä” 	<p>spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać zakupów – określa cenę i pyta o cenę – nazywa ulubione potrawy – odmienia czasownik „essen” w lp. – używa poprawnie zaprzeczenia „nein” i „nicht” – używa poprawnie czasu <p>Perfekt większości podanych w dziale czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego – wymawia poprawnie dźwięki „i”, „ö”, „ü”, „ä” 	
Rozdział V	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza, umawia się – składa życzenia urodzinowe – nazywa miesiące – używa z pomocą nauczyciela czasu Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza, umawia się – wyraża radość – redaguje własne zaproszenie na podstawie wzoru – składa życzenia urodzinowe – nazywa miesiące – odmienia w 1. os. lp. czasowniki: einladen, sich waschen, schlafen, laufen, fahren – odmienia zaimki osobowe ich, du, er, sie w celowniku i bierniku – odmienia poprawnie w 2. i 3. os. lp. czasowniki nieregularne: helfen, essen, geben, sprechen, lesen, – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza, umawia się – wyraża radość – redaguje własne zaproszenie na podstawie wzoru – składa życzenia urodzinowe – nazywa miesiące – odmienia w 1. os. lp. i w lm. czasowniki: einladen, sich waschen, schlafen, laufen, fahren – odmienia zaimki osobowe ich, du, er, sie w celowniku i bierniku – odmienia poprawnie w 2. i 3. os. lp. czasowniki nieregularne: helfen, essen, geben, sprechen, sehen, lesen, vergessen – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada w czasie Perfekt o swoim przyjęciu urodzinowym – odczytuje przepisy kulinarne – tworzy rzeczowniki złożone – odmienia poprawnie w 2. i 3. os. lp. czasowniki nieregularne: einladen, sich waschen, schlafen, laufen, fahren – stosuje właściwe przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych – wymawia poprawnie długie „u” – zaprasza, umawia się – wyraża radość – redaguje własne zaproszenie na podstawie wzoru – składa życzenia urodzinowe – nazywa miesiące 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy

		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w 1. os.lp.i w lm. czasowniki: einladen, sich waschen, schlafen, laufen, fahren – odmienia zaimki osobowe ich, du, er, sie w celowniku i bierniku – odmienia poprawnie w 2. i 3. os. lp. czasowniki nieregularne: helfen, essen, geben, sprechen, sehen, lesen, vergessen – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	
Rozdział VI	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa część poznanych dyscyplin sportowych – nazywa część poznanych części ciała – określa cechy przedmiotów, części ciała, ubrań – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa część poznanych dyscyplin sportowych – nazywa część poznanych części ciała – wyraża sądy opinie – określa cechy przedmiotów, części ciała, ubrań – stopniuje regularnie przymiotniki – używa poprawnie czasu Perfekt niektórych podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych dyscyplin sportowych – nazywa większość poznanych części ciała – wyraża sądy opinie – określa cechy przedmiotów, części ciała, ubrań – stopniuje regularnie przymiotniki – używa poprawnie przymiotnika jako orzecznika – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje samodzielnie wszelkiego rodzaju rekordy w swojej klasie – wyraża opinię na temat swoich umiejętności, np. Guck mal, wie schön ich male. – stopniuje nieregularnie przymiotnik – używa poprawnie liczby mnogiej poznanych rzeczowników – łączy poprawnie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu – wymawia poprawnie dwudźwięk „ng” – nazywa większość poznanych dyscyplin sportowych – nazywa większość poznanych części ciała – wyraża sądy opinie – określa cechy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi płynnie, jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy

				przedmiotów, części ciała, ubrań – stopniuje regularnie przymiotniki – używa poprawnie przymiotnika jako orzecznika – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w dziale czasowników – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego	
--	--	--	--	---	--

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- uczeń nie opanował materiału przewidzianego w danym rozdziale.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.