

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przypominamy, że ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym traktujemy jako środek wspierania ucznia, wzmocnienia pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga. Nie jest to więc ocena według tzw. obiektywnych kryteriów typowych dla wewnątrzszkolnego systemu oceniania z innych przedmiotów, związana ze sprawdzaniem osiągnięć według standardów. Podobnie jak w poprzednich klasach oceniamy głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia. Oczekujemy, że uczniowie mają opanowaną wiedzę i umiejętności na poziomie klasy drugiej. Ze względu na spiralne ujęcie programu możemy sprawdzać i oceniać wiedzę dotyczącą treści poprzednich klas, np. znajomość siedmiu sakramentów świętych, modlitwy „Ojcze nasz” i „Zdrowaś Maryjo”, postępowania się różańcem itd.

W zależności od indywidualnych możliwości ucznia, możemy oceniać jego umiejętności i wiedzę zgodnie z poniższymi propozycjami.

Umiejętności ucznia:

- umie modlić się w grupie podczas celebracji Eucharystii modlitwami, wezwaniami i gestami liturgicznymi Mszy świętej,
- umie skojarzyć konkretne postawy, zachowania i obowiązki z przykazaniami miłości, dziesięcioma przykazaniami Bożymi, pięcioma przykazaniami kościelnymi i Ośmioma Błogosławieństwami.
- umie wymienić dwie części Mszy świętej: liturgię słowa i liturgię eucharystyczną,
- umie wymienić najważniejsze uroczystości roku liturgicznego (co najmniej Boże Narodzenie i Wielkanoc) i powiedzieć, jaką tajemnicę wiary świętujemy przez nie,
- umie opowiedzieć przykłady cudów Jezusa,
- umie zaśpiewać pieśni lub piosenki (niekoniecznie indywidualnie), których uczył się na katechezie,
- prowadzi starannie ćwiczenia, wykonuje zleczone prace i odrabia zadania domowe,
- jest aktywny na katechezie.

Wiedza uczenia:

- wie, że Bóg stworzył świat, Syn Boży, Zbawiciel, został posłany przez Ojca dla ratowania ludzi, Duch Święty jest Pocieszycielem i działa w Kościele,
- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym, który stał się człowiekiem, aby ludzi uratować od zła, obdarzyć szczęściem i zaprowadzić do Boga,
- wie, że Jezus nauczał, czynił cuda, umarł na krzyżu i zmartwychwstał dnia trzeciego,
- wie, że oddajemy cześć Maryi, gdyż była Matką Boga i wiernie kochała Jezusa Chrystusa,
- wie, że podczas Mszy świętej czytane jest Pismo Święte,
- wie, że przez czytania liturgiczne przemawia do ludzi sam Jezus Chrystus i głosi Dobrą Nowinę o tym, że zwyciężył zło, śmierć i że dobro dzięki Jezusowi zwycięży,
- wie, że w liturgii słowa najpierw przepraszamy Boga i ludzi za przewinienia, potem wielbimy Boga w hymnie, słuchamy czytań (Dobrej Nowiny) i homilii oraz odpowiadamy wyznaniem wiary i modlitwą powszechną.
- wie, jakie wydarzenia związane były z męką, śmiercią na krzyżu i zmartwychwstaniem Pana Jezusa.
- wie, że Msza święta jest ofiarą, dziękczynieniem i ucztą,
- wie, że podczas Mszy świętej Jezus Chrystus składa siebie w ofierze pod postacią chleba i wina, a uczestnicy Mszy świętej współofiarowują się Bogu z Chrystusem,
- wie, że podczas Mszy świętej kapłan działa w imieniu Jezusa Chrystusa,
- wie, że człowiek potrzebuje sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii, a praktykowanie przystępowania do stołu Pańskiego w pierwsze piątki miesiąca pomaga

zachować wierność Chrystusowi,

– wie, że istnieją przykazania miłości, Dekalog, pięć przykazań kościelnych, Osiem Błogosławieństw.

– wie, kto jest papieżem, biskupem diecezjalnym, proboszczem w jego parafii i rodzicami chrzestnymi,

– wie, kim byli święci Stanisław Kostka i Teresa od Dzieciątka Jezus.

Powyższe kryteria dotyczą umiejętności i wiedzy ucznia podlegających ocenie. Nie ma w nich wyszczególnionych osiągnięć dotyczących interioryzacji wartości („co uczeń ceni?”). Jedynie ostatnie dwa punkty umiejętności:

„Uczeń prowadzi starannie ćwiczenia, wykonuje zlecone prace i odrabia zadania domowe; jest aktywny na katechezie” – wskazują na postawę ucznia na katechizacji i jego stosunek do przedmiotu nauczanie religii.

Wartości takie jak wiara ucznia, jego zaufanie Bogu, wola uczestniczenia w liturgii kościelnej, miłość Boga i bliźniego – nie podlegają ocenie takiej, jak inne osiągnięcia. Warto jednak, by katecheta sprawdził skuteczność swojej pracy, przeprowadzając ankietę wśród dzieci. Aby ankietę taka rzeczywiście odzwierciedlała poglądy i wybory ucznia, można przeprowadzić ją w kilku etapach.

Na zakończenie każdego półrocza lub tylko pod koniec roku szkolnego przeprowadzamy z dziećmi rozmowę. Pytamy o to, którą katechezę uczniowie najlepiej pamiętają lub który temat podobał im się najbardziej. Pamiętamy, aby dać uczniom czas na zastanowienie. Dzięki odpowiedziom będziemy wiedzieli, które treści pozostały uczniom w pamięci oraz która metoda pracy była najskuteczniejsza. Możliwe, że będzie to opowiadanie, inscenizacja lub praca, w której doceniony został wysiłek dziecka. Warto także przeprowadzić ankietę anonimową. Dziecko może ją podpisać, jeśli samo tego chce. Prosimy uczniów, aby nie pokazywali swoich odpowiedzi koleżankom ani kolegom (dzieci łatwo się sugerują albo komentują wzajemne wybory). Jednocześnie proponujemy uczniom, by podzielili się z przyjaciółmi wrażeniami z ankiety po katechezie. Ankietę, z uwzględnieniem trudności z formułowaniem własnych poglądów, powinna być prosta i sprowadzać się do odpowiedzi typu „tak”, „nie”, „trochę”, „wcale”, „często”, „rzadko” itp. Rozdajemy dzieciom kartki tylko z numerami pytań umieszczonymi pionowo. Z boku tablicy umieszczamy odpowiedzi do wyboru.

Pytanie z numerem piszemy na tablicy i kilkakrotnie czytamy, tak by dziecko mogło zastanowić się, którą odpowiedź wybiera i wpisać ją obok numeru pytania.

Pytania układamy pod kątem tego, czego chcemy się dowiedzieć w związku z katechizowaniem. Przykłady pytań:

1. Czy zdarzyło się, że po lekcji religii postanowiłaś(-eś) poprawić się i być lepszym dla innych?
2. Czy zdarzyło się, że dzięki lekcji religii zdecydowałaś(-eś) się pójść do spowiedzi?
3. Czy dzięki lekcjom poznałaś(-eś) lepiej Jezusa Chrystusa?
4. Czy pragniesz się z Nim zaprzyjaźnić?
5. Czy praktykujesz Komunię świętą w pierwszy piątek miesiąca?
6. Czy lekcje religii pomogły ci w praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca?
7. Czy na lekcjach religii udało ci się podczas modlitwy myśleć o Bogu?
8. Czy chcesz naśladować jakiegoś świętego?
9. Czy modlisz się wieczorem?
10. Czy modlisz się rano?
11. Czy uczestniczysz zawsze, gdy to możliwe, w niedzielnej Eucharystii.
12. Czy zawsze podczas Mszy świętej przystępujesz do Komunii świętej?