

Wymagania edukacyjne z techniki w klasie VI dla podręcznika „Technika. Część techniczna”

Dział podręcznika	Temat lekcji	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
1. Bezpieczeństwo w szkole	Lekcja organizacyjna. Regulamin pracowni na lekcjach techniki	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje regulamin pracowni – zna i stosuje zasady pracy na lekcji techniki – zna zakres materiału z techniki – zna przedmiotowe zasady oceniania – umie postępować w razie wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje regulamin pracowni – zna i stosuje zasady pracy na lekcji techniki – zna zakres materiału z techniki – zna przedmiotowe zasady oceniania – umie postępować w razie wypadku 	– zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać	– zna zasady postępowania w przypadku zagrożeń występujących na lekcjach techniki	– stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń występujących na lekcjach techniki
	Ochrona przeciwpożarowa w szkole Droga ewakuacyjna	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje środków gaśniczych, potrafi je scharakteryzować – umie dobrać odpowiedni środek gaśniczy do rodzaju pożaru – zna drogę ewakuacyjną w szkole – zna znaki ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi scharakteryzować rodzaje środków gaśniczych – zna i poprawnie interpretuje oznaczenia środków gaśniczych – zna sposób ogłaszania alarmu w szkole 	– nazywa rodzaje pożarów	– charakteryzuje rodzaje pożarów	– wie, jakim środkiem gaśniczym należy gasić poszczególne pożary
2. Mój pierwszy rysunek techniczny	Rodzaje rysunków technicznych Zasady wymiarowania	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady wykonywania rysunku technicznego – zna i wymienia rodzaje linii, ich kształt i zastosowanie – zna symbole stosowane w rysunku technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady wymiarowania – rozumie, czemu służy wymiarowanie figur – doskonali umiejętności w tym zakresie – pracuje starannie i dokładnie 	– podaje wymiary formatów arkuszy stosowanych w technice	– potrafi zwymiarować figurę	– samodzielnie zwymiarować dowolną figurę

	Pismo techniczne proste	<ul style="list-style-type: none"> – zna cechy pisma technicznego – zna wielkości pisma stosowane dla arkusza A4 – zna i pisze wzory liter i cyfr 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać tekst pismem technicznym – pracuje starannie i dokładnie 	– zna rodzaje pisma	– zna i podaje wielkości charakterystyczne dla pisma technicznego	– zna i stosuje wielkości charakterystyczne dla pisma technicznego
	Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje rzutów – zna zasady rzutowania 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady rzutowania – rozpoznaje rzut główny, boczny i z góry – pracuje starannie i dokładnie 	– potrafi dobrać najlepszy sposób ustawienia przedmiotu w celu wykonania rzutu	– wykonuje rzuty prostych przedmiotów	– wykonuje rzuty skomplikowanych przedmiotów
3. Uniwersalny język informacji technicznych	<p>Umiem czytać instrukcje obsługi</p> <p>Umiem czytać tabliczki znamionowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie piktogramu – omawia rolę instrukcji obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta wiadomości zawarte w instrukcji obsługi urządzenia – objaśnia rolę tabliczki znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odczytuje informacje z instrukcji obsługi – poprawnie odczytuje informacje z tabliczki znamionowej 	– interpretuje informacje z tabliczek znamionowych	– samodzielnie interpretuje informacje z tabliczek znamionowych
4. Tajemnice papieru	Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru – omawia etapy produkcji papieru 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału papieru na gatunki – omawia zastosowanie papieru – omawia wytwory i przetwory papiernicze 	<ul style="list-style-type: none"> – określa związek między ilością zebranej makulatury a liczbą ściętych drzew – rozróżnia rodzaje papieru 	– rozróżnia wytwory i przetwory papiernicze	– na dowolnym przykładzie potrafi rozróżnić wytwory i przetwory papiernicze
	Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru	– wymienia podstawowe właściwości papieru	– wymienia i stosuje narzędzia do wykonywania przedmiotów z papieru	– omawia podstawowe właściwości papieru	– stosuje narzędzia do wykonywania przedmiotów z papieru	
	Technika origami	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie origami – planuje pracę z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje zaplanowaną pracę – właściwie stosuje narzędzia 	– prawidłowo organizuje miejsce pracy	– prawidłowo i estetycznie wykonuje pracę	– samodzielnie i twórczo wykonuje pracę

5. Drewno – najstarszy materiał	Różne gatunki drzew. Budowa drewna	– wymienia różne gatunki drzew	– omawia budowę drewna – określa historię drewna na podstawie słoików – wymienia wady drewna	– charakteryzuje różne gatunki drzew	– charakteryzuje wady drewna	
	Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne	– wymienia materiały drewnopochodne	– omawia proces otrzymywania drewna	– omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi	- potrafi odróżnić od siebie materiały drewnopodobne	- na przykładach potrafi odróżnić od siebie materiały drewnopodobne
	Właściwości drewna	– określa właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	– charakteryzuje operacje technologiczne	– odpowiednio dobiera przyrządy do danej operacji technologicznej	- potrafi odróżnić od siebie różne rodzaje drewna	- na przykładach potrafi odróżnić od siebie różne rodzaje drewna
	Podstawowe przyrządy pomiarowe i narzędzia do obróbki drewna	– wymienia przyrządy do trasowania	– wymienia narzędzia do obróbki drewna	- wie na czym polega struganie, wiercenie, szlifowanie		
	Sposoby łączenia drewna	- podaje sposoby łączenia drewna	– omawia sposoby łączenia drewna	-wie, jak połączyć ze sobą poszczególne części drewna na podanym przykładzie	-wie, jak połączyć ze sobą poszczególne części drewna na przykładzie	
	Wykonujemy latawiec	– planuje pracę – wykonuje zaplanowaną pracę z pomocą nauczyciela – właściwie stosuje narzędzia	- samodzielnie stara się wykonać zaplanowaną pracę	– prawidłowo organizuje miejsce pracy	- prawidłowo i estetycznie wykonuje latawiec	- samodzielnie i twórczo wykonuje pracę
6. Materiały włókiennicze	Rodzaje materiałów włókienniczych	– zna różne rodzaje materiałów włókienniczych – określa rodzaje włókien	– omawia sposoby otrzymywania włókien	– charakteryzuje rodzaje włókien	– rozróżnia rodzaje włókien na podanych przykładach	– rozróżnia rodzaje włókien na dowolnych przykładach
	Pochodzenie i zastosowanie włókien					

	Wyrób tkanin i dzianin	– wymienia rodzaje tkanin i dzianin – omawia sposoby otrzymywania tkanin	– omawia sposób otrzymywania dzianin – wymienia rodzaje splotów	– charakteryzuje dzianinę i tkaninę	- wie, czym różni się dzianina od tkaniny	- odróżnia od siebie tkaninę i dzianinę
	Konserwacja odzieży. Jak czytać metki?	– omawia sposoby i warunki konserwacji odzieży	– czyta oznaczenia na metkach	– zna i omawia budowę i działanie żelazka	- potrafi samodzielnie odczytać oznaczenia na metkach i je zinterpretować	– określa skład włókien w tkaninie na podstawie nitek w brzegu materiału
	Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe	– zna rodzaje ściegów ręcznych – zna rodzaje ściegów maszynowych	– wykonuje ściegi ręczne – zna sposób wykonania ściegów maszynowych	– omawia różne zastosowania ściegów ręcznych i maszynowych	- potrafi odróżnić poszczególne ściegi od siebie	
	Plecenie nitek – makrama	– zna pojęcie makrama – planuje pracę	– wykonuje zaplanowaną pracę – właściwie stosuje narzędzia	– samodzielnie wykonuje pracę z zastosowaniem poznanych węzłów	- samodzielnie i estetycznie wykonuje pracę	- samodzielnie i twórczo wykonuje pracę
7. Tworzywa sztuczne	Podział i zastosowanie tworzyw sztucznych	– zna surowce do wytwarzania tworzyw sztucznych	– omawia rodzaje tworzyw sztucznych – wymienia zalety tworzyw sztucznych	– rozróżnia podstawowe rodzaje tworzyw sztucznych	- potrafi podać zastosowanie produktów wykonanych z tworzyw sztucznych	- potrafi samodzielnie podać zastosowanie produktów wykonanych z tworzyw sztucznych
	Wykonanie ozdoby z modeliny	– planuje pracę - wykonuje z pomocą nauczyciela zaplanowaną pracę	– właściwie stosuje narzędzia	– prawidłowo organizuje miejsce pracy	- samodzielnie i estetycznie wykonuje pracę	- samodzielnie i twórczo wykonuje pracę
8. Jak jeść zdrowo	Zasady prawidłowego żywienia	– zna zasady racjonalnego żywienia	– wymienia rodzaje składników pokarmowych	– omawia rolę składników w organizmie człowieka	- potrafi podać produkty, w których występują witaminy i składniki mineralne	– omawia rolę składników pokarmowych w organizmie człowieka, a także potrafi podać skutki ich braku
	Grupy produktów – piramida zdrowia	– zna i wymienia grupy produktów – zna zasady zdrowego stylu życia	– zna rolę jadłospisu – umie nakryć do stołu	– ocenia jadłospis z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego	- samodzielnie potrafi sporządzić jadłospis z uwzględnieniem zdrowego stylu życia	- samodzielnie i różnorodnie sporządza jadłospisy z uwzględnieniem zdrowego stylu życia
	Przechowywanie produktów, żywnościowych	– zna i omawia metody konserwacji produktów		– omawia zasadę działania chłodziarki	- potrafi podać różnice pomiędzy metodami konserwacji produktów spożywczych	

	Budowa i działanie chłodziarki		– zna budowę i zasadę działania chłodziarki		- potrafi zinterpretować etykietę na chłodziarce	
9. Technika a ochrona środowiska	Korzystanie z instalacji domowych	– wymienia rodzaje instalacji domowych	– wie jak oszczędzać energię w domu	– zna sposoby oszczędzania i ochrony środowiska	- potrafi zaplanować działania mające na celu oszczędzanie energii i wody w domu	- oszczędza energię i wodę w domu
	Recykling – segregacja odpadów	– omawia zależność między rozwojem techniki a stanem środowiska naturalnego człowieka – wymienia źródła zanieczyszczeń	– wyjaśnia pojęcie „surowce wtórne” – omawia sposoby segregacji odpadów – zna sposoby ochrony środowiska – wyjaśnia pojęcie <i>recykling</i>	– omawia źródła zanieczyszczeń środowiska naturalnego człowieka	- potrafi podać, jak zapobiegać zanieczyszczeniem środowiska naturalnego	- potrafi przedstawić, jak zapobiegać zanieczyszczeniem środowiska naturalnego i innych zachęca do takich działań

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań programowych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który oprócz wymagań programowych, również:

- ♦ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ♦ zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- ♦ samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
- ♦ bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ♦ chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.