

## Wymagania edukacyjne na z języka angielskiego dla klasy III szkoły podstawowej

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>MODUŁ 1 – UNIT 1</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy kolorów, imiona bohaterów, liczebniki główne 1–10.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma duże trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z drobnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma minimalne trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a</p>	<p>Zna nazwy kolorów i imiona bohaterów podręcznika. Bezbłędnie przelicza od 1 do 10.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją</p>

<p>historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bez błędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>
<p><b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b></p>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			
<p><b>MODUŁ 1 – UNIT 2</b></p> <p><b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – słownictwo związane ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych, nazwy czynności.</b></p>				

<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour? What's your favourite thing?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna połowę poznanego słownictwa związanego ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz czynności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy przyborów szkolnych oraz czynności. Zna prawie wszystkie wprowadzone słowa związane ze szkołą.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma minimalne kłopoty z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p>	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo związane ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste</p>
--	---	--	--	--

<p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.</p>	<p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.</p>	<p>zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bezbłędnie odnajduje nowopoznane słownictwo w wykreślankach wyrazowych oraz poprawnie tworzy słowa z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b></p>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			

**MODUŁ 2 – UNIT 3**  
**Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy członków rodziny, zawody, czasowniki ruchu liczebniki główne 1–20.**

<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's</i></p>	<p>Zna wszystkie nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's</i></p>
---	---	--	--	---

<p>historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Ma duże trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma duże trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie</p>	<p>odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Ma trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa</p>	<p><i>this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i></p> <p>Ma drobne trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p>	<p><i>this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Samodzielnie opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bez błędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami..</p>
--	--	--	---	--

	układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i>  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.	wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i>  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.	Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i>  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.	Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swojej rodzinie.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i>  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swoją rodzinę.
--	---	--	--	---

<b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			

**MODUŁ 2 – UNIT 4**  
**Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – słownictwo związane z urodzinami, nazwy prezentów.**

1. Rozumie proste polecenia. 2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. 3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. 4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.  Ponad to: 2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela. 3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się	Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych z urodzinami oraz nazw prezentów.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this, that, these i those.</i>  Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.	Zna połowę poznanego słownictwa związanego z urodzinami oraz nazw prezentów.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this, that, these i those.</i>  Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.	Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy prezentów oraz słowa związane z urodzinami.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Z drobną pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these i those.</i>  Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.	Zna całe wprowadzone słownictwo związane z urodzinami oraz nazwy prezentów.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i>  Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these i those.</i>  Samodzielnie i bezbłędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.
---	---	---	--	---

<p>nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą wypowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z dużą wypowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować kartkę urodzinową i złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z wypowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z wypowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela przygotowuje kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z drobnymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną wypowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi wypowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z minimalną wypowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z drobną pomocą nauczyciela przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez wypowiedzi nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Nie ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela, ale według wzoru układa dialogi.</p> <p>Bez żadnych trudności rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Bez wypowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>
<p><b>Treści nauczania</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b></p>			

zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>MODUŁ 3 – UNIT 5</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy mebli.</b>				

<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw mebli.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odzworowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw mebli.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy mebli.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma minimalne trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy mebli.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje</p>
--	---	--	--	---



<p>zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim pokoju.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim pokoju.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać swój pokój.</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b></p>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			

**MODUŁ 3 – UNIT 6**  
**Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.**

<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?,</i></p>	<p>Zna połowę poznanych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania:</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela</p>	<p>Zna wszystkie nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?,</i></p>
--	--	--	---	--

<p>niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p><i>Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Ma duże trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.</p> <p>Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z dużą pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim domu.</p>	<p><i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Ma pewne trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p>	<p>potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Z drobnymi błędami porównuje dwie podobne ilustracje.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z drobną pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim domu.</p>	<p><i>Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Bez pomocy nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela porównuje dwie podobne ilustracje.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p>
---	---	--	--	---

	Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i>	Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim domu.	Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i>	Bez podpowiedzi koloruje obrazek zgodnie z legendą.
	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom.	Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i>	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom.	Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim domu.
		Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według opisać swój dom.		Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i>
				Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swój dom.

<b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			

**MODUŁ 4 – UNIT 7**  
**Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy części ciała, przymiotniki *long – short, big – small.***

<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Ma duże trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma duże trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Ma trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z przekształceniem zdań z</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i></p> <p>Ma drobne trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy</p>	<p>Zna wszystkie nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p>
--	--	--	--	---

<p>nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to have</i>.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą wypowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według</p>	<p>czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z wypowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru</p>	<p>zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z drobnymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną wypowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z drobnymi wypowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez wypowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Samodzielnie poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swojego ulubionego bohatera.</p>
---	--	---	---	---

	wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera.	przedstawić swojego ulubionego bohatera.		
Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			
<b>MODUŁ 4 – UNIT 8</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy czynności.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z wieloma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą</p>	<p>Zna połowę z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Bez podpowiedzi układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Samodzielnie buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją</p>

<p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.</p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Samodzielnie wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Bez podpowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.</p>
--	---	--	---	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>MODUŁ 5 – UNIT 9</b> <b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p>



<p>zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.</p>	<p>pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem zdania do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.</p>	<p>wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.</p>
<p><b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b></p>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
	<b>UCZEŃ</b>			



MODUŁ 5 – UNIT 10

Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, czasowniki typu *eat, drink, sleep*.

<p>1. Rozumie proste polecenia. 2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. 3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. 4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to: 2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela. 3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. 5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych oraz wszystkie wprowadzone czasowniki.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p>
--	---	--	---	--

<p>piosenki. 6. Przepisuje wyrazy i zdania. 8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalaające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalaającą poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, co robi na farmie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalaające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalaającą poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, co robi na farmie.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalaające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalaającą poznane słownictwo.</p> <p>Z drobną podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co robi na farmie.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalaające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst poprawnymi frazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalaającą poznane słownictwo.</p> <p>Samodzielnie poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, co robi na farmie.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>
<p><b>Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.</b></p>	<b>OCENA</b>			
	<b>WYMAGA POPRAWY</b>	<b>ZADOWALAJĄCO</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>ZNAKOMICIE</b>
<b>UCZEŃ</b>				
<b>MODUŁ 6 – UNIT 11</b> <b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy produktów spożywczych oraz nazwy posiłków.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw produktów spożywczych oraz</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych oraz posiłków.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz posiłków.</p>	<p>Zna nazwy wszystkich wprowadzonych produktów spożywczych oraz posiłków.</p>

<p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>posiłków.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../ I don't like...</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p>	<p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../ I don't like ...</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p>	<p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../ I don't like ...</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p>	<p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, tworzy proste dialogi, w których przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../ I don't like ...</i></p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami..</p>
---	--	--	--	---

	<p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma duże trudności z odnalezieniem w wykreślanie wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.</p>	<p>Z pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma trudności z odnalezieniem w wykreślanie wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.</p>	<p>Z drobną pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma niewielkie trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma niewielkie trudności z odnalezieniem w wykreślanie wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.</p>	<p>Samodzielnie układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Samodzielnie odnajduje w wykreślanie wyrazowej przedstawione na ilustracji słowa.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.</p>
--	--	---	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>MODUŁ 6 – UNIT 12</b> <b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych czasowników związanych z życiem codziennym, nazw pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą</p>	<p>Zna połowę poznanych czasowników związanych z życiem codziennym, nazw pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> Oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's your favourite day?</i>, <i>What's your favourite season?</i> <i>What do you do on Mondays?</i>, <i>What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma spore trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem wyrażenia, zdania lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.</p>	<p>proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst poprawną formą czasownika.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać swój ulubiony dzień.</p>
--	---	---	---	--

